

#BogotáEsEscuela



IDPAC



Plantilla para sistematización de herramientas pedagógicas

Nombre de la herramienta pedagógica:

Árbol de decisiones

Diseñado por Mateo Moreno Acosta



Objetivo:

Al realizar el árbol de decisiones, los(as) participantes reflexionarán en torno a sus creencias, identificarán sus diferencias con otros(as) y movilizarán diálogos en torno a asuntos de interés público o problemáticas de ciudad.

1. ¿Para qué sirve esta herramienta pedagógica? |

¿Quieres generar dudas y preguntas en las personas? ¿Te gustaría generar diálogos en torno a diferentes problemáticas de ciudad? Con esta herramienta pedagógica, la cual hemos denominado el **Árbol de Decisiones**, interrogaremos a las personas alrededor de sus creencias por medio de caminos que nos llevan a preguntas de única respuesta: Sí o No.

¿Por qué valdría la pena aplicar esta herramienta pedagógica? En nuestra vida cotidiana no solemos encontrarnos con situaciones que sacudan nuestras creencias. Con el **Árbol de Decisiones** nos enfrentaremos a preguntas difíciles que nos impulsen a defender o a cuestionar nuestras respuestas; pero esto no es una encuesta, estos son caminos en el espacio que impulsarán nuestros cuerpos a responder, y las preguntas las escoges tú.

¿Quieres aprender a construir y aplicar un Árbol de decisiones para una dinámica de grupo? ¡Acompáñanos!

2. Fotografías e imágenes de referencia: ||



3. Cantidad de participantes: III

· Baja: 5-16 personas · Media: 16-25 personas · Alta: 26 en adelante

Baja: 5-10 personas

Media: 11-15 personas

Alta: 15 en adelante

Puedes usar esta herramienta pedagógica para cualquier cantidad de participantes; sin embargo, entre más participantes, mejor.

4 . Dificultad [teniendo en cuenta la cantidad IV

Los siguientes niveles de dificultad reflejan las capacidades democráticas y las competencias que deseas desarrollar en los(as) participantes

Baja: los(as) participantes cuestionarán sus creencias a medida que respondan las preguntas del Árbol de Decisiones.

Media: los(as) participantes reconocerán las respuestas y creencias de otras personas para identificar aquello con lo que están o no están de acuerdo.

Alta: los(as) participantes establecerán diálogos con otros(as) participantes y construirán sus propios Árboles de Decisiones para analizar problemáticas y/o asuntos de interés para su comunidad.

5. Duración: V

· Baja: 5-15 minutos · Media: 15-30 minutos · Alta: 30 minutos en adelante

· Baja: 5-15 minutos

· Media: 15-30 minutos

· Alta: 30 minutos en adelante

La duración dependerá de la cantidad de participantes y de los niveles de dificultad que quieras trabajar.

6. Pasos para usar esta herramienta pedagógica

(Diseño instruccional): VI

PASO 1: Piensa en una pregunta alrededor de un tema con el que te gustaría cuestionar a las personas que participarán en esta herramienta pedagógica. Esta pregunta debe formularse de manera tal que se pueda responderse con Sí o No. Ejemplos:

1. ¿Crees que Bogotá es una ciudad excluyente? Sí o No
A esta pregunta la identificaremos con el número 1.

PASO 2: Escribe la pregunta en un recuadro y ubica las respuestas Sí o No en una franja superior:

Ejemplo con la temática de la exclusión de la diversidad:

| Sí | No |
|--|----|
| ¿Crees que Bogotá es una ciudad excluyente? | |

PASO 3: Llegó el momento de construir caminos para cada una de las respuestas de la pregunta anterior:

¿Qué le preguntarías a una persona que respondió Sí a la pregunta 1?

Ejemplo: a las personas que respondieron Sí a la pregunta

¿Crees que Bogotá es una ciudad excluyente?, les preguntaremos:

2.1. ¿Has ejercido exclusión sobre alguien?

A esta pregunta la identificaremos con el número 2.1.

| Sí | No |
|---|----|
| ¿Has ejercido exclusión sobre alguien? | |

Dato curioso: A medida que se va desarrollando el ejercicio, es decir a medida que las personas van dando los pasos, es importante fomentar el diálogo entre ellos, solicitando que visualicen las transformaciones que se han dado en el espacio y formulando preguntas con relación a los sentires que se van despertando.

¿Qué le preguntarías a una persona que respondió No a la pregunta 1?

Ejemplo: a las personas que respondieron No a la pregunta

¿Crees que Bogotá es una ciudad excluyente?, les preguntaremos:

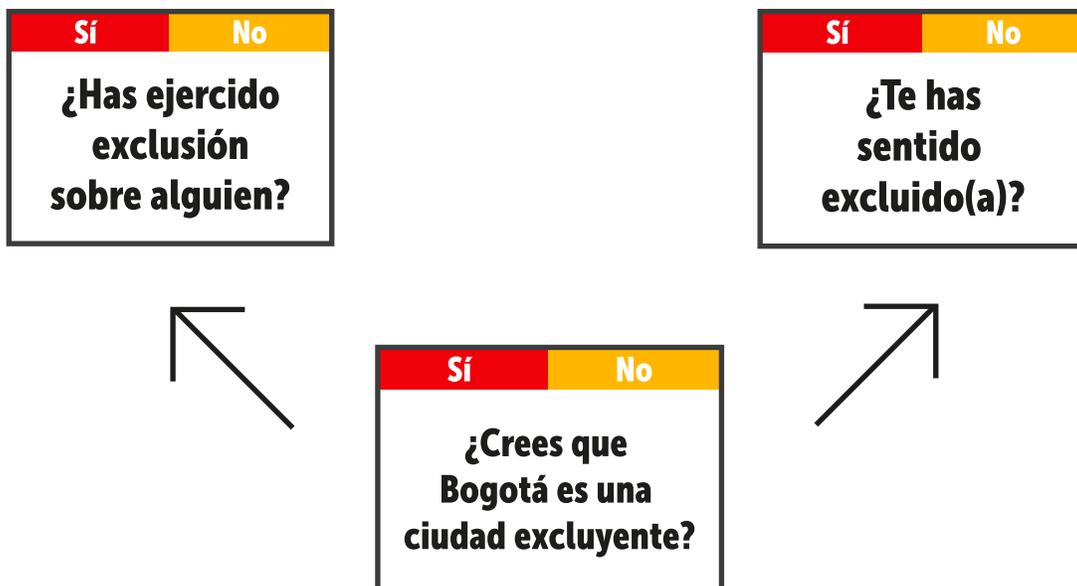
2.2. ¿Te has sentido excluido?

A esta pregunta la identificaremos con el número 2.2.

| Sí | No |
|-------------------------------------|----|
| ¿Te has sentido excluido(a)? | |

¡Dato curioso!: Si una persona afirma, con su cuerpo, que Bogotá No es una ciudad excluyente, vale la pregunta preguntarle posteriormente si se ha sentido excluido(a) para evaluar si la exclusión la siente solamente como un problema privado. Por eso la pregunta que se le propone es ¿Te has sentido excluido(a)?

Así vamos en nuestro árbol de decisiones:



PASO 4: Para cada una de las preguntas anteriores puedes seguir ampliando los caminos y las preguntas. A continuación, te mostraremos un ejemplo para cada de las preguntas anterior.

2.1. Para la pregunta ¿Has ejercido exclusión sobre alguien?
A esta pregunta la identificaremos con el número 2.1.

| Sí | No |
|---|----|
| ¿Has ejercido exclusión sobre alguien? | |

*Si respondiste que Sí a la pregunta 2.1., podemos formular una pregunta abierta de salida:
3.1. ¿Reconoces cuáles son las actitudes con las que has excluido a alguien?
A esta pregunta la identificaremos con el número 3.1.*

| |
|--|
| ¿Reconoces cuáles son las actitudes con las que has excluido a alguien? |
| <i>El desaprendizaje continúa...</i> |

*Si respondiste que No a la pregunta 2.1., podemos formular una pregunta abierta de salida:
3.2. ¿Crees que alguien se ha sentido excluido(a) por tus actitudes?
A esta pregunta la identificaremos con el número 3.2.*

| |
|--|
| ¿Crees que alguien se ha sentido excluido(a) por tus actitudes? |
| <i>El desaprendizaje continúa...</i> |

2.2. Para la pregunta *¿Te has sentido excluido(a)?*
A esta pregunta la identificaremos con el número 2.2.

| Sí | No |
|-------------------------------------|----|
| ¿Te has sentido excluido(a)? | |

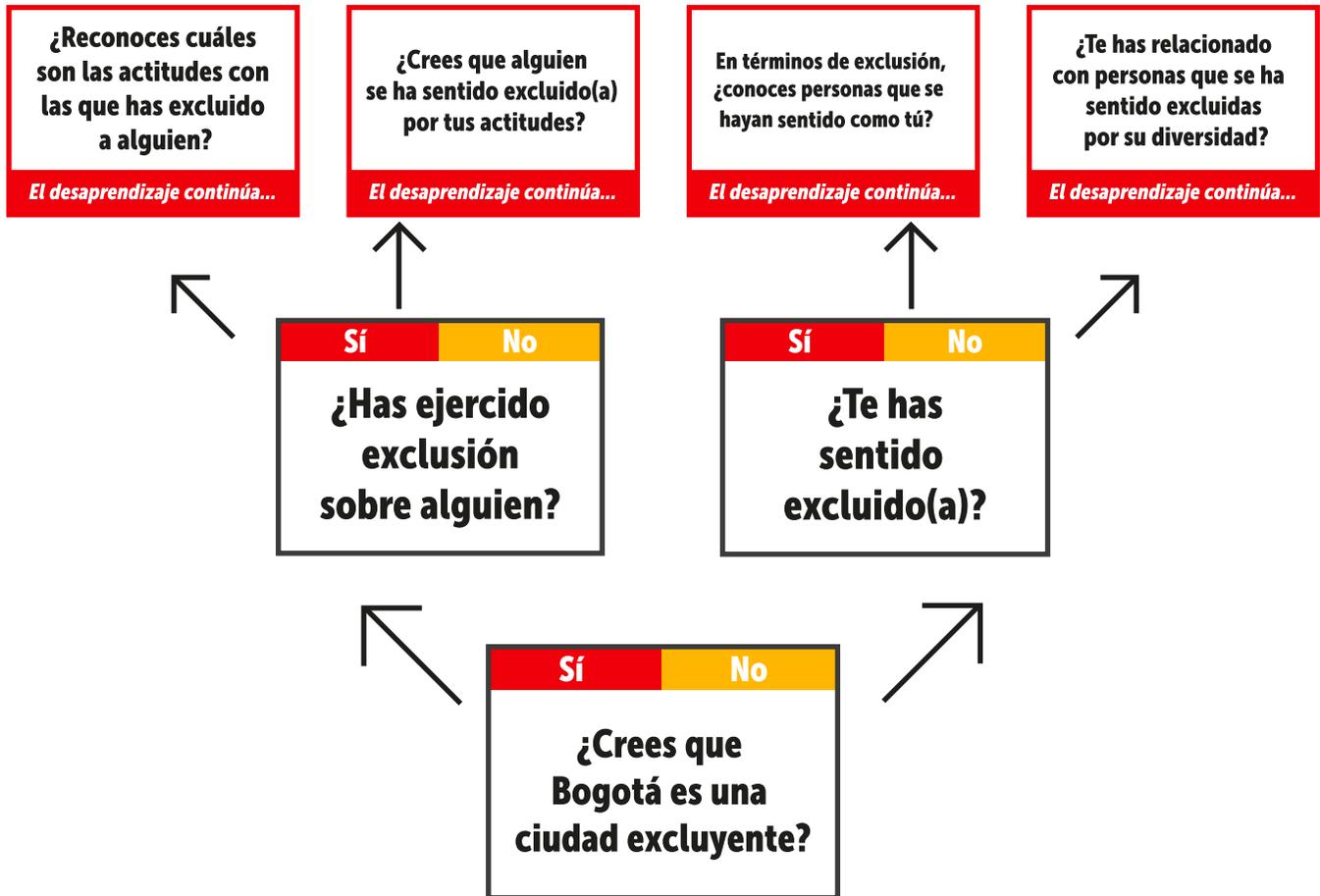
Si respondiste que *Sí* a la pregunta 2.2., podemos formular una pregunta abierta de salida:
3.3. En términos de exclusión, *¿conoces personas que se hayan sentido como tú?*
A esta pregunta la identificaremos con el número 3.3.

| |
|--|
| En términos de exclusión, ¿conoces personas que se hayan sentido como tú? |
| <i>El desaprendizaje continúa...</i> |

Si respondiste que *No* a la pregunta 2.2., podemos formular una pregunta abierta de salida:
3.4. *¿Te has relacionado con personas que se hayan sentido excluidas por su diversidad?*
A esta pregunta la identificaremos con el número 3.4.

| |
|--|
| ¿Te has relacionado con personas que se ha sentido excluidas por su diversidad? |
| <i>El desaprendizaje continúa...</i> |

PASO 5: El árbol de decisiones completo quedará de la siguiente manera:



Recomendaciones

¡Ten en cuenta!

- Puedes proponer talleres en los que los(as) participantes construyen sus propios Árboles de Decisiones.

- No todas las personas que salen por un mismo camino piensan lo mismo o respondieron por las mismas razones. Los caminos no están pensados, necesariamente, para perfilar o caracterizar a las personas (decir quiénes son o qué piensan), sino para reconocer y poner en diálogo sus presaberes y experiencias.

- Al construir el Árbol de Decisiones te sugerimos que pienses en palabras y preguntas que sean intuitivas y cotidianas, es decir, que refieran a experiencias personales, sentimientos, prejuicios, estereotipos, etc.
- El Árbol de Decisiones puede servirte para introducir, desde la experiencia, a las personas en conceptos que quieras trabajar. Ejemplo: Enfoques diferenciales, etnoeducación, interseccionalidad, política pública, derechos humanos, etc., sin embargo, no recomendamos usar estos conceptos en la formulación de las preguntas, a menos de que sea un público que ya conozca los conceptos que quieres trabajar.
- El Árbol de Decisiones puede tener la extensión que desees. Imagínate un Árbol de decisiones que tenga 16 o 24 caminos de salida. El límite lo pones tú.
- Al final del Árbol de Decisiones te recomendamos usar preguntas de retroalimentación que no sean de única respuesta Sí o No. Estas preguntas pueden servirte para abordar algún tema desde diferentes perspectivas en un taller o sesión de trabajo.

7. Recursos/materiales por modalidad: VII

Materiales para modalidad Presencial

Las preguntas del Árbol de decisiones las podrás imprimir o escribir en una hoja y podrás ubicarlas impresas en el piso.

Tienes tres opciones para trabajar una dinámica de grupo:

1. Si quieres usar el Árbol de Decisiones sobre la Exclusión, descarga e imprime el documento M PRE - Editable impresión Ejemplo Exclusión - Árbol de decisiones
2. Si quieres imprimir la plantilla para hacer tu propio Árbol de decisiones, descarga el documento en la página 12
3. Si quieres imprimir la plantilla en tamaño pliego para hacer tu propio Árbol de decisiones, descarga el documento en la página 11

Materiales para Modalidad Virtual

Descarga las imágenes de Árbol de decisiones para Modalidad Virtual. Te recomendamos usar una plataforma como Jamboard que le permita a los y las participantes interactuar y moverse por la pantalla.

Si tienes dudas acerca de cómo usar Jamboard, [haz clic aquí](#)

Tienes dos opciones para trabajar una dinámica de grupo en Modalidad Virtual:

1. Si quieres usar el Árbol de decisiones sobre la Exclusión, descarga el documento en la página 11.
2. Si quieres hacer tu propio Árbol de decisiones, descarga el documento en la página 12.

I Breve introducción a la herramienta pedagógica, que permite dilucidar en qué escenarios puede ser útil, además de incluir el objetivo de esta.

II Teniendo en cuenta que estas son herramientas que ya han sido llevadas a territorio por el equipo pedagógico de la Escuela de Participación, se comparten ejemplos y formas de llevarlas a las poblaciones.

III Recomendación en cuanto al número de participantes convenientes para desarrollar de forma exitosa la herramienta.

IV El nivel de dificultad de cada herramienta pedagógica ha sido establecido a partir del número de procesos que se despliegan en ella, a saber, el nivel de alcance que podrán lograr los (as) participantes al desarrollarlo.

V Recomendación en cuanto al tiempo propuesto para desarrollar de forma exitosa la herramienta. Este criterio está directamente relacionado con la cantidad de participantes y el enfoque que le brinde el formador.

VI Instrucciones propuestas para el desarrollo de la herramienta a partir de la experiencia y buenas prácticas compiladas en el ejercicio del equipo pedagógico de la Escuela de Participación.

VII Recursos físicos necesarios para el desarrollo de la herramienta, los cuales se dividen en las dos modalidades para desarrollar actividades en territorio: virtual y presencialmente.

#BogotáEsEscuela

¿Reconoces cuáles son las actitudes con las que has excluido a alguien?

#BogotáEsEscuela



El desaprendizaje continúa...

¿Crees que alguien se ha sentido excluido(a) por tus actitudes?

#BogotáEsEscuela



El desaprendizaje continúa...

En términos de exclusión, ¿conoces personas que se hayan sentido como tú?

#BogotáEsEscuela



El desaprendizaje continúa...

¿Te has relacionado con personas que se hayan sentido excluidas por su diversidad?

#BogotáEsEscuela



El desaprendizaje continúa...

Sí

No

¿Has ejercido exclusión sobre alguien?

#BogotáEsEscuela



Sí

No

¿Te has sentido excluido(a)?

#BogotáEsEscuela



Sí

No

¿Crees que Bogotá es una ciudad excluyente?

#BogotáEsEscuela



#BogotáEsEscuela



Referencias bibliográficas

-Sosa Escudero, W. (2021). Big data: Breve manual para conocer la ciencia de datos que ya invadió nuestras vidas. Siglo veintiuno editores.

Creditos

**Instituto Distrital de la Participación y Acción
Comunal - IDPAC**

Alexander Reina Otero Director general

Subdirectora de Promoción de la Participación

Marcela Pérez Cárdenas

Gerente Escuela de Participación

Astrid Lorena Castañeda Peña

Escritor

Mateo Moreno Acosta

Diseño y diagramación

Natalia Betancourt Herran